

新加坡职业教育的特色及启示

黄冬梅

柳州城市职业学院 广西 柳州 545036

摘要：新加坡职业教育体系主要由工艺教育学院、理工学院和高等大学三大部分构成，职业教育特色表现为专业设置以市场为导向、教学体系具有操作灵活的柔性系统、教学实践强调校企一位的教学工厂模式、教师聘用实行严格的双师体系、教育视野面向国际交流与合作。文章旨在学习新加坡的职业教育经验，推动我国职业教育快速良性发展。

关键词：新加坡；职业教育；特色

DOI:10.12295/j.issn.1002-6835.2021.14.087

一、前言

新加坡的自然资源十分匮乏，但其大胆实施了国际化的发展战略，为企业创造较低的投资成本，帮助企业提高效率，这样的投资环境吸引了大量跨国公司与人才。同时，通过各种奖励政策，大力鼓励自主创新、提高劳动力素质，经济发展迅速，取得令世人瞩目的成就。目前，新加坡已发展成为东南亚最有活力的智慧型国家，是东南亚地区最发达的经济发展中心和人力发展教育培养中心^[1]。新加坡目前有25%的学生选择职业教育学院，学生就业率可以达到90%以上。新加坡职业教育体系可以说是世界上最成功的职业教育系统之一，非常值得我们系统性的研究和学习。

二、新加坡的职业教育体系

新加坡职业教育实行小中学分流，每年约有25%的学生升入初级学院，40%的学生升入理工学院，25%的学生升入工艺教育机构或技术教育学院。其职业教育体系主要由工艺教育学院、理工学院和高等大学三大部分构成。在新加坡，职业院校和企业相互之间联系紧密，其所有职业院校与企业都是亲密的合作伙伴，很多企业的产品设计、技术改革都是由职业院校的教师和学生完成。

（一）工艺教育学院（ITE）

新加坡工艺教育学院是直接隶属于新加坡教育部的政府公立学院，它的目标主要是为社会培养技术密集型人才，学院主要专注于学生的职业技能的培养和训练，学生技能训练时间占到总课时的70%以上，这大大高于理论学习的时间。学生毕业后获国家颁发的工艺教育学院体系证书。新加坡共有十余所工艺学院，开设各种适应当前社会和市场发展需求的商业和服务业等方面的专业。很多专业通过与国际企业合作，具备丰富的课程设置和高水准的教学质量。

（二）理工学院（Polytechnics）

学院着重于培养工程机械技术型人才，为新加坡的科技发展提供强大的后盾和技术人才支撑。另外，学院也为国内中小型企业的发展提供所需设备的研发与专业技术指

导。新加坡有5所理工学院，其中就包括新加坡理工学院和南洋理工学院，学院的重点专业都是对企业进行深入调研，在与企业进行密切研究后开设的，目的在于保证专业设置与市场发展的需求相符合^[2]。

（三）高等大学（Universities）

新加坡只有三所综合性高等大学，其中新加坡国立大学和南洋理工大学都非常有名望。高等大学开设的课程主要包括商业、工程管理、医药和生物化学等，就读的学生要求更高，他们具有更深厚的专业理论知识，在新加坡发展世界前沿科技，促进经济发展等方面做出了更重要的贡献。

在新加坡，上述三类学院的学生具有很灵活的流通渠道，各层次教育的分流相互转换，主要以考试证书或文凭作为依据，不另外进行招生考试。

三、新加坡的职业教育特点

（一）专业设置以市场为导向

新加坡的职业教育系统，通过对市场信息的调研、反馈，使专业设置尽可能地切合市场需求。其专业设置、课程开发和课程审查等各个环节都与产业、行业紧密关联。学生的毕业设计课题很多是直接参与企业实际开展的工业项目，需要产生出真正的社会和经济效益^[3]。所以，学生在设计毕业课题项目时，不但要保证课题项目的质量，还要学会经营，难度还是非常大的，这也是对毕业生能力的重要考查。

（二）教学体系具有操作灵活的柔性系统

新加坡的职业教育系统一般都制定了适应性强的柔性教学体系，使其能根据市场动态及科技发展变化迅速加以调整。新加坡的职业院校学生没有课本，主要采用授课教师开发的教材或讲义，每门课都可以登录学校网站，通过网络进行再学习。校本教材内容灵活，实用性强，在编写时，不仅需要符合本学科的知识，还需加入与之相关联的其它学科的内容，内容广泛且通俗易懂，实用性较强。

（三）教学实践强调校企一位的教学工厂模式

新加坡的职业教育系统积极完善校企一体系统运作，由企业与企业联合办学，共同建设能用于教学和技能训练

作者简介：黄冬梅（1975—），女，湖南永州人，本科，副教授，研究方向：高职旅游英语教学与研究、高职基础英语教学与研究、少儿英语教学与研究。

的生产车间,使学生通过在生产车间的生产实践,掌握牢固的知识和技能。例如,在新加坡各理工学院和工艺教育学院中,“教学工厂”模式得以广泛推广。学校将企业项目放在学校开发、完成,给学生营造工厂的学习环境,让学生通过实际的生产 and 项目设计,学到企业实际所需要的知识和技能。

(四) 教师聘用实行严格的双师体系

新加坡职业教育系统对教师实行雇用制,要求雇佣的教师必须具备“双师型”职务资格,50%以上的“双师型”教师都是从有名的企业中选拔出来的。这些“双师型”教师一般要求具备3-4年以上的企业从业经验,需要长达5年的试用期,最后还要经过严格的评审,才会获得终身聘用。所以,教师专业技术能力和科研应用能力都非常强,这为保证教学质量奠定了良好而坚实的基础。同时,新加坡的职业院校也非常重视专业教师水平的培养,对教师的在职继续教育培训已经形成了稳定的流程,各职业院校通过各种各样的途径确保教师不断学习,保持知识和科技的优势。

(五) 教育视野面向国际交流与合作

新加坡高等职业院校都采用英文授课,政府院校的文凭受国际高度认可。许多高等职业院校在课程设置和教学方式上与欧美课程体系有很多相似之处。同时,新加坡高等职业院校也在政府的支持下,非常积极地与世界各国高等院校及国际企业建立长期良好的合作伙伴关系,这对培养学生的国际化观念,参与全球化竞争都有着良好的作用。

四、新加坡职业教育实践对我国职业教育发展的启发

(一) 加强职业教育吸引力,提高职业教育的社会地位

我国普遍有重普教轻职教、重学历轻技能的社会风气,这使职业教育的生源质量受到明显影响,并且反过来又影响了教学质量的提高,使学生很难在求职市场上体现出优势。

根据国家2020—2023年职业教育提质培优行动计划纲领中明确的,在未来三年,我国将大力发展职业教育,促进职业教育对社会经济发展的基础辅助作用。职业教育与社会发展联系会更加紧密,与我国综合国力更加匹配,具有中国特色的现代职业教育体系将更加完备、制度更加健全。

(二) 打通职业教育与普通高校之间的流通渠道,提高国际认可度

打通我国职业教育与普通高校之间的流通渠道,增加职业院校学生的竞争力,使学生在求职与升学之间有自由选择的空间,有利于激发学生的学习热情,更好地发掘学生的潜能^[4]。学分积累与转换制度是一项能沟通各教育层次的行之有效的机制,是职业教育的重要组成环节。其既能满足企业的“定单”需求,为企业提供适合的人才,也能够满足学

生的个性需求,吸引生源,具有非常大的操作空间。

(三) 加强双师型教师的培养,开拓教师的国际视野

目前,我国各省市自治区刚开始进行系统的双师型教师体系认证,要不断推进双师型教师体系认证水平的提高,加强既有强大的教学能力又有丰富的企业实践经验的双师型教师的培养,这样可以开拓双师型教师的国际视野,提高双师型教师的教育能力,对稳步提高我国职业教育水平具有深远意义。

职业院校要重视创建良好的双师型教学团队,开展多种形式的有组织有计划的校企合作科研活动。同时,要开展教师科研团队分工合作,组织各细分项目的研究,让教师到知名企业拜师学艺求取“真经”,寻求与校外企业的合作发展机会,提高职业教育的社会实践性和社会服务性。

(四) 拓展职业教育毕业生的输出渠道,提高服务世界的的能力

在职业教育发展过程中,我们应抓住目前面临的巨大机遇和挑战。在探索具有中国特色的职业教育的进程中,着眼于“一带一路”战略。要在国家新职业教育政策下,向东南亚职业教育高度发达的新加坡学习,并寻求与其进行高等职业教育机构合作的机会,培养具有国际竞争力、适应市场发展需要的高素质劳动者,使职业教育成为推动我国经济高质量发展的强大驱动力^[5]。

同时,我国要着眼于世界职业教育最新发展的趋势,拓展职业教育毕业生的输出渠道,提高服务世界的的能力。同时,积极与其它国家高职教育机构合作,培养具有国际竞争力、适应市场需要的高素质劳动者,使职业教育成为推动我国经济发展的强大驱动力。

五、结语

综上所述,新加坡职业教育经过长期的发展与精心打造,其教育水平在亚洲地区属于一流水平,在世界范围也有着良好的声誉和竞争力。新加坡职业教育国际化发展经验,对我国职业教育国际化发展有重要的启示,探求中国-新加坡职业教育交流与合作发展途径也具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]唐雯雯.新加坡职业教育发展特点及经验借鉴[J].职业教育研究,2012(8):.
- [2]严瑛.国际职教先进模式对我国高职教育的启示[J].陕西工业职业技术学院学报,2016(10):.
- [3]王育培.新加坡职业教育资源开发与配置的成功之道[J].厦门职业技术学院学报,2016(2):12-16.
- [4]张辰昀.对新加坡职业教育特色的研究与思考[J].河南教育,2016(Z1):108-110.
- [5]符聪,林虎,韵小娟.新加坡职业教育的发展特点及经验启示[J].天津职业大学学报,2013(12):17-20.