

论社会矛盾研究方法在学科思政专业科研中的运用

王 霞

西南大学 重庆 400715

摘 要：社会矛盾研究方法是马克思社会科学方法论中的重要组成部分，为学科思政专业研究生的科研提供了具有建设性意义的方法，运用社会矛盾研究方法指导学科思政专业科研成为必然。本文从把握运用社会矛盾研究方法的必要性、在专业科研中掌握矛盾分析的技术、在专业科研中应用社会矛盾研究方法三个方面进行探讨。

关键词：矛盾研究方法；学科思政专业科研；运用

一、把握运用社会矛盾研究方法的必要性

社会是一个大系统，其具有复杂性和多变性，这个大系统中的各个系统存在矛盾，系统包含许多要素，各个要素间又存在复杂的矛盾。由此可见，矛盾存在于社会生活的各个领域和各个方面。不论是政治、经济、文化还是其他领域都存在矛盾，矛盾贯穿在所有社会形态中。但是，社会矛盾是推动社会进步的动力，只有不断出现新矛盾，才能不断解决矛盾，促进社会的进步。社会科学研究必然是围绕着社会矛盾展开的，只有不断发现问题，解决矛盾，才能算得上是真正的社会科学。社会科学研究存在的原由就是为了解决问题与矛盾。矛盾是事物发展的源泉和动力，矛盾分析法是认识事物的根本方法。而矛盾分析法，就是在关于矛盾普遍认识的指导下，去具体分析矛盾特殊性的方法。因此，运用社会矛盾研究方法是进行科研的必要途径。

二、在专业科研中掌握矛盾分析的技术

首先，要在对立中把握对立，在对立中把握统一。矛盾就是对立统一。由于矛盾的对立性与统一性相互联系不可分割，因此，我们在认识矛盾的时候，应该认识到其对立性的一面，也要认识到其统一性的一面，在对立中把握统一。在这个过程中，应该自觉实现分析与综合的结合。分析其对立面，在对立面中抓住矛盾的特点，矛盾着的双方各有特点，但同时也要采用综合的方法，把握复杂矛盾中二者的共性和统一的方面。在思想政治教育中，存在既对立有统一的矛盾，如教育者和受教育者，是对立统一的关系。教育者实施的教育内容、教育方式在一定程度上与学生想接受的内容与方式有一定的出入，教师采用灌输的方法，学生则抗拒满堂灌的方法。因此，在教学过程中，学生和教师站在彼此的对立面。从另外一个角度上看，教师所实施的教育出发点是为了促进学生思想品质的提高，学生接受教师的教育信息，在课堂中吸收教师所讲解的教学内容，因此，二者有统一性的一面并且能实现教学相长，相互促进。因此，在进行科研时，应自觉在对立中把握统一，采用分析与综合的方法进行研究，根据对立与统一的性质，辩证地看待现象。

其次，是在正确认识和掌握个别和一般的统一。矛盾具有普遍性和特殊性，这就要求我们在分析矛盾时既要把握一般和个别、共性和个性的关系。在研究矛盾时，首先要从矛盾的特殊性，即个别事物出发。学科思政在研究时，必然会涉及调查研究，在选择调查对象时，应从具体的地区或学校进行调查研究，从个别事物出发，最终上升

到普遍性的结论。从普遍性的角度上看，应该在做研究的过程中，运用普遍性的理论指导调查研究。例如，在做调查时，应严格按照问卷设计的要求。这就是在运用普遍原理进行研究。从学科角度上讲，学科思政应在研究时，注重运用思想政治教育原理和马克思的相关原理的内容与方法展开研究，这些普遍性的原理应该被广泛运用，只有充分运用这些原理，才能体现学科性质和学科导向。

最后，还要准确把握主要矛盾和次要矛盾的关系，认识到主要矛盾在事物发展的过程中处于支配地位，而次要矛盾则在复杂的事物当中处于次要地位。分清主要矛盾和次要矛盾在研究当中起着重要作用。在研究前，主要矛盾应是查阅文献和确定选题，所以要把握主要矛盾，在不断查阅文献和不断思考中，找到自己研究的取向和研究的兴趣。在研究中可能会遇到各种困难，但应该明确研究是一个过程，不能把困难放大，过度解读遇到的困难。主动协调与研究相悖的次要矛盾。

除此之外，还应该充分运用扬弃的方法，辩证地否定。在科研中难免会遇到瓶颈，这个瓶颈很大程度上关乎于自己对所做研究产生自我质疑，在这个过程中，应该发扬长处，辩证地否定那些与客观实际不符合的观点。

三、在专业科研中应用社会矛盾研究方法

学科思政专业所研究的领域与思想政治教育专业的领域基本一致。而思想政治教育作为一个系统存在复杂的矛盾。在这个大系统下，存在许多要素，各要素之间也存在复杂多样的矛盾。只有充分运用社会矛盾研究方法，才能深入推进思想政治教育研究。广义的思想政治教育是指伴随阶级和国家的出现而出现、是统治阶级为维护 and 巩固阶级统治而对社会成员实施的有目的、有计划、有组织的社会教化活动。从此意义上看，每个社会历史时期，统治阶级都会对被统治阶级灌输符合当时社会发展和国家发展的政治思想、道德思想。而我们国家的思想政治教育是在共产党领导下进行的思想教育。

在运用社会矛盾分析法，首先要明确矛盾分析的步骤。矛盾分析的第一步就是要认识各种矛盾的特性，区分主要矛盾和非主要的矛盾。学科思政专业在进行研究前，必须要抓住思想政治领域中最主要的矛盾，不应主次不分，导致研究内容无法满足社会发展或学科发展的需求。这就是关于研究重心的问题。思想政治教育内部蕴含着许多矛盾着的因素，其中包括思想政治教育者与受教育者之

(下转第86页)

设施之间的关系,有针对地解决和改善服务区的问题;另一方面,要根据高速公路未来的运营发展趋势、发展方向,有预见地进行服务区服务项目和设施的创新^[4]。因此,在高速公路服务区开展思想政治工作,创新服务区思想政治工作内容,要不断完善服务区内部的服务功能和设施,将服务区工作内容进行合理分工和调配,根据服务区实际情况,遵循实事求是的原则,制定各种制度和规则,并根据服务区工作人员的实际情况和真实需求合理调整,严格规范工作人员的行为。制定奖惩制度,加强与员工进行沟通和交流,发掘员工的潜力,发挥服务区优势,开展多种思想政治活动,提升服务区思想政治工作的质量和效率。

(三) 创新高速公路服务区思想政治工作方法

开展服务区思想政治工作,要在工作方法上进行改革和创新。思想政治工作方法直接作用于服务区的工作开展,对服务区思想政治工作的开展有着直接的影响和作用。良好的科学的思想政治工作方法可以提升服务区的工作效率和质量,使思想政治工作达到事半功倍的效果。高速公路服务区大部分工作人员综合素质和工作能力普遍偏低,工作态度和服务意识有待加强,运用合理的思想政治工作方法可以快速、有效地提升服务区工作人员的整体素质和水平^[5]。因此,在开展服务区思想政治工作过程中,要发挥领导带头作用,将工作责任进行分化。领导可从以下几方面入手:主动担当起责任,树立良好的责任意识,增强凝聚力;加强与员

工的交流沟通,以理服人、以情动人,加深对员工的理解;从多角度对员工进行引导和教育,利用多元化的媒介,开展丰富的思想政治活动,多举办娱乐活动,多方面调动员工的积极性,有针对地培养员工的能力,提升员工的工作素养和服务水平,促进思想政治工作质量的提升。

四、结语

总而言之,作为高速公路重要的组成部分,服务区对高速公路的影响是非常关键的。在新形势下,我国高速公路事业迅猛发展,高速公路服务区工作人员也要根据当前实际情况和未来发展趋势,不断提升思想政治观念和意识,提升工作能力和水平,创新工作内容和方法,全面提升高速公路服务区工作质量和效率,促进高速公路事业更好发展。

参考文献:

- [1]李军权.高速公路基层所站思想政治工作的有效性[J].现代企业,2019(9):74-75.
- [2]曹宋赞.新形势下高速公路思政工作几点意见[J].智库时代,2019(5):34-35.
- [3]刘素.高速公路职工思想政治工作分析[J].科技风,2018(30):74.
- [4]张朔.新形势下高速公路管理中思想政治工作的创新[J].党史博采(理论),2018(7):66-67.
- [5]刘万宇.高速公路服务区思想政治工作探讨[J].中外企业家,2014(34):173-174.

~~~~~  
(上接第74页)

间的矛盾、教育内容与教育对象的矛盾以及教育过程中存在的矛盾。但最关键、最核心的矛盾是基本矛盾。基本矛盾就是一定阶级和社会对人们思想品德的要求与人们实际的思想水平情况的矛盾。从矛盾生成及存续时间来看,该矛盾是思想政治教育中持续时间最长的矛盾。思想政治教育的基本矛盾无疑是在思想政治教育产生之时就存在的矛盾,并且只要思想政治教育还存在,这个基本矛盾就必定会同时存在。社会存在决定社会意识,这一基本矛盾贯穿于思想政治教育活动的始终。学科思政专业应明确这一基本矛盾的必然性,采用矛盾分析法,在进行科研时应注重分析该矛盾,并在此基础上缓和这个基本矛盾。

其次,要分析矛盾的历史演变,揭露事物从低级到高级的发展。思想政治教育的研究本身就是走在时代中的教育研究。思想政治教育不同的历史时期其实施主体、对象、内容、形式、载体、方法和过程各不相同,其存在的矛盾也各不相同。我国的思想政治教育是在共产党的带领下实施的,对象包括了全体人民,但最主要的对象是青少年和领导干部,其内容包含世界观、政治观、人生观、法治观和道德观的教育,主要通过灌输形式进行;载体丰富多样,包含课程和活动等。这些内容中的矛盾会随着时代的发展而改变,例如,思想政治教育中,教育内容与教育对象的矛盾会因为时代的发展而改变,教育主体的需求不同,教育内容就会发生改变,而教育对象也会随着时代的发展发生改变。思想政治教育的科研实际就是解决矛盾的科学研究,由于事物是发展

着的,矛盾的性质会发生改变,矛盾的性质发生改变,解决矛盾的方法、研究的方向也会发生改变。因此,还应区别不同形式的矛盾,采用不同的研究方法去解决矛盾。根据矛盾的历史发展,变化解决矛盾的思维和方法。

最后是要善于分析矛盾的转化,把握具体矛盾。展开能准确解决矛盾的科学研究。思想政治教育过程是教育者、受教育者、教育介体等诸多要素共同作用的运动变化的过程。这个过程存在各种各样的矛盾。从这个方面上看,在思想政治教育的过程中,社会所要求人们的思想道德规范由思想政治教育者传递给受教育者。虽然社会提出的要求很明确,但由于教育者自身的能力、水平和思维方式的有限,因此不能完全吸收和传授社会发展所提出的规范要求。因为矛盾是不断转化着的,学科思政专业的学习者在进行科学研究时,应抓住矛盾的根源,根据矛盾不断转化的过程,解决不断出现的新矛盾、新问题。

#### 参考文献:

- [1]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [2]张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [3]孙显元.马克思主义科学方法论[M].北京:人民出版社,1993.
- [4]吴育林,户晓坤.马克思主义与社会学方法论[M].广州:中山大学出版社,2016.
- [5]匡宁,王习胜.思想政治教育基本矛盾新论[J].思想教育研究,2019(4):10-14.