

高职院校实训室管理问题与对策分析

曹芳凤, 张雪梅, 周海峰

吉安职业技术学院 江西 吉安 343000

摘要: 本文针对目前各高职院校实训室运行与管理过程中存在的问题进行分析总结, 并有针对性地提出改进措施, 为实训室管理模式改革和创新提供参考。

关键词: 实训室管理; 问题; 对策

一、引言

高职院校实训室是培养高素质技能型人才的重要基地, 是实训教学、技能训练、社会培训和科研服务等的重要平台, 其有序开展与实训室管理水平密切相关。但是, 当前高职院校实训室管理还存在一些问题, 影响了人才培养和社会服务。笔者针对高职院校实训室管理中常出现的问题进行分析, 并探讨高职院校实训室管理模式改革和创新应采取的措施与对策。

二、实训室运行与管理中出现的问题

(一) 实训室规章制度不完善、不适用, 管理监督不到位

合理的规章制度是实训室运行与管理的基本保障, 也是规范实训室管理人员职责和行为的重要依据。当前很多高职院校的实训室管理制度并不完善, 使得实训室管理人员工作职责不明确, 工作积极性不高, 致使实训室的价值未得到充分体现, 造成实训室使用不方便、实训设备管理不当、实训室卫生不整洁、实训室安全存在隐患等众多问题^{[1][2]}。

究其原因在于一些院校的实训室规章制度没有与时俱进根据本校实际情况去制定, 而是沿用传统制度或照搬其他学校的规章制度, 这样导致规章制度形同虚设, 执行力不强, 且一些条款不适用, 而一些重要的可操作性的内容缺失^{[3][4]}。实训室高质量运行离不开学校的重视、实训室管理员的认真负责及教师的实训课堂管理。一些院校重视不够, 缺乏有效的监督机制, 导致实训室管理员工作松懈, 教师对实训课堂的管理松散^[5]。有效的监督管理, 不仅提高实践教学的效果, 更有利于实训室的长期发展^[2]。

(二) 信息化管理水平低

随着时代的发展, 以“大数据、人工智能、云计算、移动互联网”为代表的新技术更广泛、深入地渗入高职教育人才培养的各个环节^[5]。目前, 大多数高职院校, 都是采用人工或手工的形式管理实训室。在大数据背景下, 这种管理手段已落后, 特别是实训耗材、教学进度安排、实训设备的管理, 更应采用新技术、信息化的形式进行管理。这样能有效提高管理员的工作效率, 有利于实训室管理数据的收集和分析, 同时满足现代教学理念和方法的贯彻实施。

(三) 实训室人员队伍配置不合理

很多高职院校实训室管理师资队伍薄弱, 人员配置不

合理。这是受传统管理经验的影响, 实训室管理员的职责被片面地认识为负责实训室的整理、清洁以及开关门等简单工作, 导致学校不重视实训室管理师资队伍的建设, 这严重影响了实训室管理队伍的整体素质^{[2][8]}。高职院校实训室管理队伍学历结构普遍偏低, 技术缺乏, 有些甚至与专业不对口, 在一定程度上影响了设备的保养维护及实训室的辅助教学。有些院校实训室管理员缺乏量化考核机制或考核形式化, 加上管理员岗位薪资待遇低、职称评定难, 工作和个人价值都得不到重视, 使得管理员工作不积极, 岗位流动性大, 阻碍了实训室的发展^{[6][8][9]}。

(四) 实训室开放程度不够, 一些设备使用率低或闲置

开放实训室是现今职业教育的形势所向, 为学生的创新创业、社团活动、技能大赛及教师的科研等提供了良好的平台。但是, 目前一些高职院校从实训室安全的角度考虑, 管理较封闭, 实训室对教师和学生不完全开放, 对社会和其他专业不开放, 开放形式单一, 开放时间限制, 大多为满足实训课程教学, 非常不利于学生第二课堂的学习和技能训练的拓展及教师的科学研究^{[1][5][6]}。大多数高职院校实训室都是分公共实训室和专业实训室两类。公共实训室因为对所有专业学生开放, 其使用率较高。但是专业实训室由于其特殊性, 仅对本专业学生开放, 使用率较低^{[7][8]}。

近年来, 国家对高职教育的发展越来越重视。随着市场新型行业的发展, 各高职院校的办学规模随之扩大, 很多专业也随之转型。一些院校设备的大量添置因缺乏对实际情况需求的合理考虑, 造成设备使用率低或闲置^{[3][9]}。实训室的不开放, 使用率低, 设备的专业性和技术人员的缺乏等都是导致设备使用率低或闲置的原因。如何开放实训室, 提高实训室利用率, 更好地发挥实训室使用价值, 为教师和学生提供教、研、学的平台是迫在眉睫需解决的问题。

(五) 实训室内涵建设不足

当前高职院校的实训室管理普遍缺乏内涵建设。一是很多院校在实训管理过程中缺乏提升学生实训素养的全过程育人理念, 一定程度上影响实训室的运行和管理, 不仅学生素养得不到提升, 无形中也加大了管理员的工作量^[4]。二是当前高职院校的实训教师素质参差不齐, 没有受到学校的重视, 未得到系统全面的专业培训, 导致实训教师的整体素质不高。三是学校与企业之间没有建立紧密联

作者简介: 曹芳凤(1989—), 女, 江西南昌人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 从事园林植物应用、实训室建设与管理研究。

系,实训室设备,开展的项目与企业实际工作脱轨,无法满足企业对人才的需求^[2]。

三、促进实训室运行与管理的对策

(一) 建立健全科学可行的规章制度,提升执行力

建立并健全实训室管理规章制度和实施办法,明晰岗位职责和工作要求,明确实训室管理的技术要求和工作流程,使实训室各项工作规范化和标准化,从而提高实训室运行效率。同时,还要构建监督、考核机制,以提升各项规定和实施办法的执行力,实现实训室管理工作的规范化和标准化,提高工作效率^[2]。此外,实训室管理规章制度不是一蹴而就的,要在日常运行与管理的过程中,根据实际情况不断改进和完善,从而形成系统的科学可行的规章制度^[5]。

(二) 创新实训室管理手段,信息化管理实训室

随着人工智能和大数据等技术的迅速发展和应用,信息化管理理念已经成为高职院校实训室建设和发展的必然趋势^[13]。近年来,已有部分高职院校实训室信息化建设取得了一定成效,给实训室的教學服务和日常管理提供了诸多便利。例如,实训资源信息化管理系统对实训室实训耗材进行系统的管理,网络预约模式借用实训室,门禁考勤系统和监控呼叫系统等信息化管理手段。这些不仅提高了工作效率,而且提高了实训室利用率和实训设备使用率^{[4][6]}。积极加强高职院校实训室的信息化建设,积极利用大数据等技术改进实训室的日常运行与管理,对推动高职院校实训室运行与管理具有重要意义^[13]。

(三) 加强实训室队伍建设,提高实训室管理水平

高职院校实训室管理水平想要得到提高,必须打造一支能力强、技术精、素质高的专兼结合的实训室队伍^[10]。加强实训室队伍建设,学校可采取如下措施:一是适当提高实训室管理员的用人标准,招募具有较高素质和专业技能的经验丰富的人员^[11];二是要重视实训室管理岗位的发展和稳定性,创造岗位晋升空间,改善职称评聘机制,提升其工作积极性;三是要加大培训力度,通过企业或专业机构的全面、专业的培训提升他们的业务能力和技能水平^{[10][11]};四是,除了专职管理员外,可以添加老师或学生作为兼职管理队伍,协助做好日常管理工作。专兼职队伍共同管理实训室,一方面可以使实训室开放时间更加灵活,提高实训室的利用率和实训设备的使用率,另一方面可以减缓实训室管理员的工作压力,使得他们有更多的时间和精力投入到实训辅助教学、实训室建设和实训项目研发等工作中^{[3][5][7][12]}。

(四) 共享、开放实训室,提高实训室利用率

为提高实训室的利用率,提升实训室的使用效益,高职院校实训室应从时间和空间上尽可能地面向师生和社会开放,这就要扩大实训室的共享性和开放性^[8]。随着时代的发展,实训室要改变传统理念进行改革转型,整合相关资源,与企业,与其他兄弟院校,二级学院之间,共建共同使用实训室,打造实习实训、技能竞赛、社会培训、教产研服务为一体的平台。共享实训室,既可以降低实训室建设成本,提高实训室利用率,还能加强合作交流,为学生专业技能的进

一步提升打下夯实的基础。开放实训室让实训室的功能和价值得以提升,使其不仅仅承担学校实训教学的功能,还应更多地承担相应的社团活动、技能训练、技能培训及科研任务等,进而提高对师生对社会的贡献度^{[4][6][12]}。

(五) 校企合作共建实训室,实现三方共赢

近年来,在产教融合和工学结合等政策支持的背景下,高职院校实训室必然也走向共享和融合的发展趋势,高职高职院校可以通过调研深入企业内部,了解企业的生产环境和用人需求,在校内与企业共建实训室,明确双方职责并共同培养满足企业用人需求的高素质技能型人才。通过建设真实或模拟企业生产场所的实训环境,让学生切实地接触实际工作内容,更好地掌握职业技能,提升职业素养和专业技术水平,满足企业的用人需求,达到学校、企业和学生三方共赢^{[5][11]}。校企共建实训室不但有利于理实一体化教学,实现工学结合的教学模式,还可以达到校企合作开发专相关资源及共同培养满足企业需求的高素质技能型人才的目的。

四、结语

高职院校要结合实际,建立健全科学可行的实训室规章制度,不断创新管理手段和模式,组建高素质、高水平的实训管理队伍,共享、开放实训室,提高实训室利用率,充分发挥实训室的价值,搭建实习实训、技能竞赛、社会培训、教产研服务为一体的良好平台,培养符合社会和企业需求的复合创新技能型人才。

参考文献:

- [1]沈鹏.高校开放实训室管理中7S管理的应用方向[J].电脑知识与技术,2019(29):136-137.
- [2]胡越鹏.高职院校实验实训室管理分析[J].科技资讯,2018(29):139-141.
- [3]滕俊杰,李素敏.职业技能竞赛背景下高职院校实训室管理分析[J].南方农机,2019(20):99,162.
- [4]丁振平.职业院校护理实训室管理的实践与思考[J].池州学院学报,2018(6):135-136.
- [5]薛力峰.高职院校实训室管理创新[J].智库时代,2019(43):83,85.
- [6]贾翔.高职院校实训室管理模式改革与探索——以常州机电职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2019(6):184.
- [7]宋厚飞.高职院校实训室管理的问题与对策分析[J].科技风,2019(30):207.
- [8]王芳.高职院校实训室建设与管理浅析[J].课程教育研究,2019(39):9.
- [9]张婷.关于高职院校实训室的建设与管理探讨[J].中外企业家,2018(25):181.
- [10]严佩升.高校二级学院实验实训室建设与管理研究——以昭通学院地理科学与旅游学院为例[J].经济研究导刊,2019(30):188-189.
- [11]熊曦明.高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策[J].课程教育研究,2019(39):240-241.
- [12]胡慧玲.高职院校共享实训室管理模式研究[J].才智,2019(28):92.
- [13]门剑.大数据背景下高校实训室的信息化建设与管理探究[J].科技创新与生产力,2019(11):88-89.